



Маріупольський
університет

ПРОГРАМА

**вступних випробувань
на 2023 рік**

для здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт

Програма вступних випробувань на 2023 рік для здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт. Київ : МДУ, 2023. 15 с.

Укладачі:

Беседа Н.А., кандидати педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та освіти;
Голюк О.А., кандидат педагогічних наук, доцент, в.о. завідувача кафедри педагогіки та освіти

Рецензенти:

Шаповалова Т.Г. кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та освіти
Осіпов В.М., кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент кафедри основ здоров'я, фізичної реабілітації та екології факультету фізичного виховання БДПУ.

Програма затверджена на засіданні кафедри педагогіки та освіти,
Протокол № 6 від 14 лютого 2023 р.

ЗМІСТ

РОЗДІЛ 1. ПРОГРАМА ВСТУПНОГО ФАХОВОГО ІСПИТУ ДЛЯ ЗДОБУТТЯ ДРУГОГО (МАГІСТЕРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ 017 ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА І СПОРТ.....	4
РОЗДІЛ 2. ПРОГРАМА ФАХОВОЇ СПІВБЕСІДИ ДЛЯ ЗДОБУТТЯ ДРУГОГО (МАГІСТЕРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ 017 ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА І СПОРТ ДЛЯ ОСІБ, ЯКІ ВСТУПАЮТЬ НА БАЗІ ДИПЛОМА МАГІСТРА (СПЕЦІАЛІСТА) ЗА КОШТИ ФІЗИЧНИХ ТА/АБО ЮРИДИЧНИХ ОСІБ.....	8
СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ	14

РОЗДІЛ 1.
ПРОГРАМА ВСТУПНОГО ФАХОВОГО ІСПИТУ ДЛЯ ЗДОБУТТЯ ДРУГОГО
(МАГІСТЕРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ
017 ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА І СПОРТ

1.1. Пояснювальна записка

Мета вступного фахового іспиту до магістратури зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт полягає у з'ясуванні рівня теоретичних знань та практичних умінь і навичок вступників, яких вони набули під час здобуття першого (бакалаврського) рівня вищої освіти або другого (магістерського) рівня вищої освіти (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліст).

Вступний фаховий іспит проводиться у формі тесту із використанням інформаційно-комунікаційних технологій Zoom, Viber, WhatsApp, Telegram, Google Meet тощо та навчального порталу Moodle МДУ.

Тест – це сукупність тестових завдань стандартної форми, спрямованих на виявлення рівня сформованості знань, умінь, навичок.

Тривалість виконання 40 тестових завдань – 2 години.

Екзаменаційний тест містить завдання з альтернативними варіантами відповідей, з яких лише одна вірна (№ 1-40).

Екзаменаційний тест об'єднує такі модулі:

- Педагогіка фізичного виховання,
- Теорія і методика фізичного виховання,
- Основи теорії і методики спортивного тренування,
- Технологія та види спорту для всіх.

1.2. Типові питання, що виносяться на іспит

Педагогіка фізичного виховання

1. Чинники, які зумовили виникнення і розвиток фізичної культури.
2. До специфічних принципів фізичного виховання відносяться.
3. Факторами, які впливають на розвиток силових здібностей школярів.
4. Найбільші темпи приросту відносної сили різних груп м'язів у молодшому шкільному віці.
5. У 6-7 років тренувальний ефект забезпечують вправи, які дають ЧСС.
6. Вправи з обтяженням.
7. На вашу думку, якщо дати школярам після метання малого м'яча метання гранати.
8. Завдання, рішення яких забезпечується протягом ряду уроків.
9. Максимальна кількість дітей, яка може знаходитися у воді під час купання в дитячому таборі.
10. Формування морально-вольових рис.
11. Яка частина уроку служить для організації учнів до наступних дій - готує організм до виконання інтенсивної м'язової діяльності.
12. Вправи з обтяженням, у тому числі на тренажерах.
13. Основні форми занять в дитячому садку.:
14. Метод, при якому передбачається розподіл класу на групи, в яких школярі виконують вправи одночасно.
15. Типи складної рухової реакції.
16. Зміст предмета «Фізична культура» в школі.
17. Планування навчального процесу.

18. Широке використання зорових образів, відчущань сприймань.
19. Ретельна підготовка вчителя до уроків.
20. Способи перевірки домашніх завдань.
21. В системі оздоровчої фізичної культури виділяють яки наступні основні напрями.
22. Під формою занять у фізичному вихованні розуміють.
23. Діяльність вчителя фізичної культури здійснюється за наступними рівнями ефективності.
25. Методами навчання руховим діям.

Теорія і методика фізичного виховання

26. Технологія виховної діяльності педагога з фізичної культури.
27. Основними критеріями для включення учнів в спеціальну медичну групу.
28. Фактори, які обумовлюють вимоги до професійно-прикладної фізичної підготовки.
29. Основні форми фізичної культури, які може використовувати людина у побуті.
30. Типи документів планування вчителя фізичної культури.
31. Ергометричні і метаболічні показники фізичної працездатності у дорослих людей 30-39 років.
32. Здатність до якого виду гальмування забезпечує можливість оволодіння складними фізичними вправами.
33. Синтез якого гормону запобігає дегідратації під час виконання фізичного навантаження.
34. До параметрів фізичної підготовленості відносяться.
35. Який метод застосовується для придання навчанню емоційного окрасу.
36. Форми занять з професійно-прикладної фізичної підготовки студентів.
37. Результатом фізичної підготовки.
38. Критерії оцінки ефективності техніки фізичних вправ.
39. До спеціальної медичної групи відносяться учні.
40. Підлітки з прискоренням фізичного та статевого розвитку називаються.
41. На фоні втрати показники гнучкості.
42. Фізичні вправи.

Основи теорії і методики спортивного тренування

43. Методами виховання фізичних якостей.
44. Рухове уміння.
45. Формування рухової навички відбувається відповідно до низки законів.
46. Методи розвитку швидкості.
47. Розвиток загальної витривалості здійснюється при ЧСС.
48. У 3-4 річному віці який тренувальний ефект забезпечують вправи ЧСС.
49. Відповідно до природних можливостей організму людям до 50 років слід виконувати фізичні навантаження помірно розвивального характеру.
50. Тривала їзда на велосипеді відноситься.
51. Ефект від фізичних вправ виникає у спортсмена через декілька годин після їх виконання.
52. Виміром гнучкості.
53. Метод спостереження.
54. В яку групу входить вид спорту фігурне катання, виходячи з вимог спортивної техніки.
55. Відношення використання дзеркала.

56. Стомлення м'язово-нервового апарату.
57. Які використовуються методи для розвитку координаційних здібностей у фізичному вихованні і спорті.
58. Волейбол.
59. Форми підвищення навантажень.
60. Види спорту, пов'язані з роботою на місцевості.
61. Перша фаза формування навички.

Технологія та види спорту для всіх

62. Історія формування системи спорту для всіх.
63. Національна доктрина розвитку фізичної культури і спорту в Україні.
64. Ознаки, зміст та форми організації «Спорту для всіх».
65. Цілі, мотивація до рухової активності та структура системи спорту для всіх.
66. Визначення терміну «Спорт для всіх».
67. Ознаки, зміст та форми організації «Спорту для всіх».
68. Досвід організації оздоровчої діяльності у Франції, Канаді, США.
69. Головні характеристики системи спорту для всіх в Україні. Основна мета системи спорту для всіх.
70. Спортивна діяльність як спеціалізований напрям фізичного виховання.
71. Мета діяльності центрів, структура. Основні завдання та функції центрів здоров'я населення у «Спорт для всіх».
72. Моніторинг рівня залучення населення до спорту для всіх.
73. Педагогічне і агітаційне значення змагань. Вимоги до організації і проведення змагань.
74. Діяльність міжнародних організацій із підтримки спорту для всіх.
75. Функціонування центрів фізичного здоров'я населення «Спорт для всіх».
76. Визначення понять «спорт», «спортивна діяльність», «спортивний рух», «спортивне тренування», «спортивне досягнення».
77. Функції спортивних змагань.
78. Суть і соціальні функції спорту.
79. Соціальні функції спорту.
80. Змагання як засіб і метод підготовки спортсмена.
81. Тренувальне заняття, його структура і зміст.
82. Спортивне досягнення і визначальні його чинники.

1.3. Критерії оцінювання

В основі оцінювання вступного фахового іспиту лежить накопичення балів за виконання **40 тестових** завдань (по 5 балів за кожен правильну відповідь).

Максимальну кількість балів, яку може набрати вступник на фаховому вступному іспиті – 200 балів. Прохідний бал – 130 балів.

«незадовільно»	0 – 129	Вступник розрізняє об'єкти вивчення. Вступник відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення. Вступник відтворює лише частину навчального матеріалу; виконує елементарні завдання.
«задовільно»	130 – 149	Вступник здатний до відтворення основного навчального матеріалу, може повторити за зразком певну операцію, дію. Вступник відтворює

		основний навчальний матеріал, здатний з помилками й неточностями дати визначення понять, сформулювати правила, визначення, поняття.. Вступник виявляє знання й розуміння основних положень навчального матеріалу. Відповідь його(її) правильна, але недостатньо осмислена. Вміє застосовувати знання при виконанні завдань за зразком.
«добре»	150 – 179	Вступник правильно відтворює навчальний матеріал, знає основоположні теорії і факти, вміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролює власні навчальні дії . Знання вступника є достатніми, він (вона) застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагається аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність. Відповідь його (її) логічна, хоч і містить певні неточності. Вступник добре володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в стандартних ситуаціях, вміє аналізувати й систематизувати інформацію, використовує загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією.
«відмінно»	180 – 200	Вступник має повні, глибокі знання, здатний (а) використовувати їх у практичній діяльності, робити висновки, узагальнення. Вступник має гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях, вміє знаходити інформацію та аналізувати її, ставити і розв'язувати проблеми. Вступник має системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Вміє самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися джерелами інформації, приймати рішення.

РОЗДІЛ 2.
ПРОГРАМА ФАХОВОЇ СПІВБЕСІДИ ДЛЯ ЗДОБУТТЯ ДРУГОГО
(МАГІСТЕРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ
017 ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА І СПОРТ ДЛЯ ОСІБ, ЯКІ ВСТУПАЮТЬ
НА БАЗІ ДИПЛОМА МАГІСТРА (СПЕЦІАЛІСТА) ЗА КОШТИ ФІЗИЧНИХ
ТА/АБО ЮРИДИЧНИХ ОСІБ

2.1. Пояснювальна записка

Індивідуальна усна співбесіда для здобуття освітнього ступеня Магістр за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт на базі диплому ОС Магістр та ОКР Спеціаліст відбувається в онлайн-форматі із використанням інформаційно-комунікаційних технологій Zoom, Viber, WhatsApp, Telegram, Google Meet.

Загальні вимоги до вступників:

- наявність диплома магістра або спеціаліста;
- певний рівень результатів студентської наукової підготовки, яка підтверджується нагородами та участю в конференціях, друкованими роботами, оцінкою стажування за кордоном тощо;
- певний рівень іноземних мов.

На підставі представлених документів формується рейтинг вступників на ОС «Магістр», на підстав якого вступники проходять конкурсний відбір.

Питання складені у відповідності з програмами наступних дисциплін: Педагогіка фізичного виховання, Теорія і методика фізичного виховання, Основи теорії і методики спортивного тренування, Технологія та види спорту для всіх.

2.2. Перелік тем для вивчення

Педагогіка фізичного виховання

Предмет педагогіки та психології фізичної культури. Наукові основи та джерела педагогіки та психології фізичного виховання. Основні поняття фізичної культури, як педагогічного явища. Структурні компоненти педагогічного процесу при формуванні фізичної культури особистості. Загальні соціально-педагогічні принципи системи фізичного виховання.

Фізичне виховання в сім'ї та культура здоров'я. Поняття «здоровий спосіб життя». Складові здорового способу життя. Залучення учнів до цінностей здорового способу життя як завдання уроків з фізичного виховання. Правила особистої гігієни, значення та гігієнічні вимоги до раціонального харчування, загартування організму. Правильне дихання. Рухові режими школярів.

Загальна характеристика педагогічного спілкування. Експресивні уміння учителя фізичної культури. Культура мови учителя фізичної культури. Педагогічний такт. Стили спілкування учителя фізичної культури. Сутність взаєморозуміння й етапи його встановлення. Сприйняття партнера по спілкуванню і виникнення першого враження про нього.

Вплив фізичного виховання на всебічний розвиток людини. Вольова сфера особистості учня. Вікові особливості вольових проявів. Розвиток вольових якостей. Вплив фізичного виховання і спорту на інтелектуальний розвиток.

Недисциплінованість учнів та її причини. Способи виховання дисциплінованості і виправлення недисциплінованості учнів. Виховання важких підлітків в процесі занять фізичною культурою.

Характеристика побудови занять в процесі фізичного виховання. Класифікація, зміст та структура занять урочного типу. Характеристика занять неурочного типу. Методи формування фізичної культури особистості: поняття про методи, класифікація методів.

Фізичний розвиток та його показники. Поняття про фізичні здібності, форми їх прояву. Педагогічні аспекти розвитку рухових якостей. Етапність розвитку фізичних здібностей. Принципи розвитку фізичних здібностей. Методика розвитку основних фізичних якостей. Чинники, які зумовили виникнення і розвиток фізичної культури. Специфічні принципи фізичного виховання. Фактори, які впливають на розвиток силових здібностей школярів.

Теорія і методика фізичного виховання

Предмет теорії фізичного виховання і її місце в системі наукових знань. Джерела виникнення і розвитку теорії фізичного виховання. Вихідні поняття теорії фізичного виховання – фізична культура, фізичний розвиток, фізичне виховання, спорт.

Система фізичного виховання в Україні. Визначення поняття. Основи української національної системи фізичного виховання. Умови функціонування системи фізичного виховання. Мета системи фізичного виховання в Україні. Основні завдання системи фізичного виховання.

Принципи фізичного виховання. Визначення поняття. Принципи свідомості й активності учнів: формування стійкого інтересу до мети і завдань занять; самоаналіз дій учнів; виховання в учнів творчого ставлення до занять. Принцип наочності. Принцип доступності й індивідуалізації. Принцип систематичності. Принцип міцності й прогресування.

Засоби фізичного виховання. Визначення поняття. Фізичні вправи як основний засіб фізичного виховання. Техніка фізичних вправ. Характеристика рухів. Основні умови раціональної спортивної техніки. Класифікація фізичних вправ. Природні сили як засіб фізичного виховання. Гігієнічні фактори як засіб фізичного виховання.

Методи фізичного виховання. Визначення понять. Практичні методи. Методичні прийоми вправлення. Метод використання слова. Метод демонстрації. Засоби навчання. Загальні вимоги до підбору й використання методів.

Характерні риси, зміст і побудова уроку. Риси уроку фізичної культури. Зміст уроку фізичної культури. Структура уроку фізичної культури. Освітні завдання уроку. Освітні завдання уроку. Оздоровчі завдання уроку. Виховні завдання уроку.

Організаційне та методичне забезпечення уроку. Створення санітарно-гігієнічних умов. Матеріально-технічне забезпечення уроку. Розміщення та пересування учнів у спортивному залі і на майданчику. Організаційно-методичні форми навчальної діяльності. Організація роботи помічників вчителя.

Методика проведення уроку фізичної культури. Методика проведення підготовчої частини уроку. Методика проведення основної частини уроку. Методика проведення заключної частини уроку. Планування і контроль роботи з фізичного виховання школярів.

Загальна характеристика фізичного навантаження. Поняття фізичного навантаження. Характеристики тренувальних навантажень: специфічність, спрямованість, продовження, інтенсивність, відпочинок. Дозування фізичного навантаження. Щільність уроку як умова досягнення необхідного навантаження.

Різновиди шкільних уроків з фізичної культури. Комбіновані уроки фізичної культури. Уроки оздоровчої спрямованості. Уроки виховної спрямованості. Уроки освітньої спрямованості. Загальні вимоги до уроку. Педагогічна оцінка (аналіз) уроку фізичної культури як спосіб підвищення його ефективності.

Форми фізичного виховання учнів протягом дня. Загальна характеристика позаурочних занять. Гімнастика перед заняттям. Фізкультурні хвилинки і фізкультурні паузи. Години здоров'я. Спортивна година у групах подовженого дня.

Фізичне виховання учнів поза школою. Фізичне виховання за місцем проживання. Організація фізичного виховання в літніх таборах відпочинку дітей. Роль сім'ї у фізичному вихованні дітей. Індивідуальні самостійні заняття. Дитячі громадські організації та фізичне виховання школярів.

Планування і контроль роботи з фізичного виховання. Технологія планування та його функції. Підготовка до планування. Документи планування. Державні документи планування. Документи планування, що складаються вчителем. Контроль навчального процесу. Педагогічний контроль. Фізкультурний самоконтроль. Часові предмети контролю.

Основи теорії і методики спортивного тренування

Мета, завдання і сторони підготовки спортсменів. Закономірності і принципи спортивного тренування. Засоби та методи спортивного тренування. Сторони підготовки спортсменів.

Навантаження в спорті та їх вплив на організм спортсменів. Загальні поняття про навантаження. Характер і величина навантажень. Спрямованість навантажень. Контроль за навантаженнями

Управління тренувальною та змагальною діяльністю спортсменів. Загальні поняття управління. Управління тренувальними ефектами. Педагогічний контроль в управлінні. Управлінська діяльність тренера.

Побудова тренувального процесу спортсменів у річному циклі підготовки. Загальні поняття. Структура річного тренувального циклу. Періодизація підготовки спортсменів у окремому макроциклі.

Відбір та орієнтація спортсменів у процесі багаторічної підготовки. Загальні поняття. Зв'язок відбору і орієнтації з етапами багаторічної підготовки. Первинний відбір і орієнтація. Попередній відбір і орієнтація. Проміжний відбір і орієнтація. Основний відбір і орієнтація. Заключний відбір і орієнтація.

Основи побудови підготовки спортсменів і структура багаторічного процесу спортивного вдосконалення. Загальна структура багаторічної підготовки спортсменів. Особливості побудови підготовки спортсменів на різних етапах багаторічного удосконалення. Основні напрямки інтенсифікації підготовки спортсменів в процесі багаторічного вдосконалення. Побудова підготовки спортсменів в олімпійських (чотирирічних) циклах.

Моделювання в системі підготовки кваліфікованих спортсменів. Загальні основи. Концептуальні підходи щодо моделювання підготовки спортсменів. Методика розробки модельних характеристик спортсменів. Моделювання тренувальних занять спортсменів.

Засоби відновлення і стимуляції працездатності в системі підготовки спортсменів. Загальні поняття. Педагогічні засоби відновлення працездатності спортсменів. Медико-біологічні засоби відновлення працездатності спортсменів. Психологічні засоби відновлення працездатності спортсменів.

Матеріально-технічне забезпечення спортивної підготовки і змагань. Спортивний інвентар та обладнання місць підготовки і змагань. Тренажери в системі спортивної підготовки. Діагностична та управляюча апаратура у тренувальному процесі.

Мета, завдання, принципи та сторони спортивного тренування. Загальна схема підготовки спортсменів у ОВС. Завдання і принципи підготовки спортсменів у ОВС. Сторони підготовки спортсменів у ОВС.

Характеристика засобів спортивного тренування. Сучасні методи спортивної підготовки спортсменів у ОВС.

Тренувальні та змагальні навантаження спортсменів у ОВС. Структура і зміст тренувальних навантажень в залежності від спрямованості тренувальних занять спортсменів у ОВС. Методика контроль за тренувальними навантаження протягом тренувального у ОВС.

Педагогічний контроль у спортивному тренуванні спортсменів у ОВС. Комплексний контроль підготовленості та змагальної діяльності спортсменів у ОВС. Управлінська діяльність тренера в ОВС.

Особливості підготовки в спортивних іграх (силових або циклічних видах спорту).

Структура і зміст річного тренувального циклу спортсменів у ОВС.

Побудова тренувального процесу спортсменів на різних етапах річного тренувального циклу. Побудова тренувальних занять. Побудова тренувальних мікроциклів. Побудова тренувальних мезоциклів.

Організаційно-методичні заходи для спортивного відбору. Комплектування тренувальних груп на різних етапах багаторічного тренування. Загальна структура багаторічної підготовки спортсменів у ОВС. Структура і зміст підготовки спортсменів у ОВС на різних етапах багаторічного удосконалення. Основні напрямки інтенсифікації і підготовки спортсменів у ОВС в процесі багаторічного удосконалення.

Значення модельних характеристик та модельних показників для підготовки спортсменів різної кваліфікації. Моделювання тренувальних занять спортсменів у ОВС. Розробка модельних характеристик спортсменів у ОВС.

Засоби відновлення спортивної працездатності. Педагогічні засоби відновлення працездатності спортсменів у ОВС.

Медико-біологічні засоби відновлення працездатності спортсменів у ОВС. Психологічні засоби відновлення працездатності спортсменів у ОВС.

Спортивна реабілітація та засоби стимуляції спортивної працездатності. Характеристика спортивних травм у ОВС. Методи спортивної реабілітації. Засоби стимуляції спортивної працездатності.

Сучасний інвентар та обладнання. Технічні засоби та тренажери в фізичній підготовці спортсменів. Використання спеціальних пристроїв у процесі навчання та удосконалення технічної майстерності спортсменів.

Технологія та види спорту для всіх

Визначення поняття «спорт для всіх». Форми рухової активності. Видові ознаки спорту для всіх (наявність доступної організованої рухової активності, яка є визначальною ознакою цього соціального явища; здійснення у вільний час від навчання або трудової діяльності та побутових турбот і транспортних послуг, тобто під час дозвілля; заняття у формальних та/або неформальних групах, самостійно; спрямованість на відновлення працездатності, збереження здоров'я людини та покращання якості її життя).

Спорт як елемент масової культури. Зв'язок між культурою і спортом. Історія створення руху «Спорт для всіх» в світі та на Україні Історичний та культурний контекст традиційного спорту та ігор. Основні аспекти культурної спадщини європейських країн.

Функції, структура системи «Спорт для всіх» Ієрархія цілей системи спорту для всіх. Функції системи спорту для всіх (оздоровчі, соціальні, економічні). Структура системи спорту для всіх.

Правове забезпечення «Спорту для всіх». Основні нормативно-правові акти, що визначають загальні правові, організаційні, соціальні та економічні основи діяльності у сфері масового спорту.

Документи: Закон «Про фізичну культуру і спорт», «Положення про організацію фізичного виховання і масового спорту в дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладах України», «Положення про організацію фізичного виховання і масового спорту у вищих навчальних закладах», «Про Національну доктрину розвитку фізичної культури і спорту».

Діяльність міжнародних організацій з підтримки спорту для всіх. Загальні характеристики міжнародного спортивного руху на сучасному етапі. Розвиток міжнародних спортивних організацій, які розвивають види спорту, фізичне виховання і «спорт для всіх».

Програми та партнери Міжнародної асоціації «Спорт для всіх» Статут TAFISA, Партнери TAFISA, програми та резолюції що створенні для підтримки традиційного спорту й ігор у світі. Програми, резолюції міжнародної «Організації спорт для всіх». Резолюції TAFISA / ЮНЕСКО про заохочення та збереження традиційних видів спорту та

ігор.

Традиційні види спорту й ігри: історія, сучасний стан. Міжнародне призначення для традиційного спорту та ігри як світовий культурний запас. Міжнародне визнання традиційного спорту та ігри як світової культурної спадщини. Ігри минулого – спорт сьогодні.

Функціонування центрів фізичного здоров'я населення «Спорт для всіх». Стратегії розвитку центрів фізичного здоров'я населення «спорт для всіх». Положення. Статут. Центри фізичного здоров'я населення «Спорт для всіх» як заклад фізичної культури і спорту, які здійснюють діяльність шляхом залучення різних груп населення, зокрема соціально незахищених, до занять фізичною культурою. Мета діяльності центрів «Спорт для всіх»

Переваги та класифікація традиційних ігор в Європі. Визначення, класифікація, збереження та поширення традиційного спорту й ігор в Європі. Переваги традиційних видів спорту й ігор.

Українські традиційні ігри Українські традиційні ігри для дітей дошкільного віку. Українські традиційні ігри для дітей початкової школи. Традиційні ігри в календарній обрядовості українців.

Спортивні змагання як невід'ємна частина технологій оздоровчо-рекреаційної рухової активності. Організація і проведення спортивних змагань. Основи суддівства.

2.3. Критерії оцінювання

Оцінювання індивідуальної усної співбесіди здійснюється за 200-бальною шкалою (від 0 до 200 балів). Максимальна кількість балів – **200**. Прохідний бал – **100**.

Відповідь вступника зараховується в наступних випадках:

- Теоретичні питання розкрито в повному обсязі, відповідь на питання викладено в логічній послідовності, зроблено правильні висновки.
- Теоретичні питання розкрито в повному обсязі, але матеріал викладено в недостатній логічній послідовності або зроблені неправильні висновки.
- Частина питань розкрито не в повному обсязі, зроблені незначні помилки.

За результатами співбесіди відповідь вступника не зараховується, якщо більша частина теоретичних питань не була висвітлена або всі питання повністю не розкриті.

«незараховано»	0 – 99	0 – 99	Вступник розрізняє об'єкти вивчення. Вступник відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення. Вступник відтворює лише частину навчального матеріалу; виконує елементарні завдання.
«зараховано»	100 – 139	100-109	Вступник здатний до часткового відтворення основного навчального матеріалу, може повторити за зразком певну операцію, дію.
		110-119	Вступник відтворює основний навчальний матеріал, здатний з помилками й неточностями дати визначення понять,
		120-129	Вступник виявляє знання й розуміння основних положень навчального матеріалу, може сформулювати правила, визначення, поняття. Відповідь його (її) правильна, але недостатньо осмислена.
		130-139	Вступник відтворює навчальний матеріал, може

		сформулювати правила, визначення, поняття. Вміє застосовувати знання при виконанні завдань за зразком.
140 – 179	140-149	Вступник правильно відтворює навчальний матеріал, знає основоположні теорії і факти, вміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролює власні навчальні дії.
	150-159	Знання вступника є достатніми, він (вона) застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагається аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами,
	160-169	Вступник достатньо володіє вивченим матеріалом, може робити висновки, загалом контролює власну діяльність. Відповідь його (її) логічна, хоч і містить певні неточності.
	170-179	Вступник добре володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в стандартних ситуаціях, вміє аналізувати й систематизувати інформацію, використовує загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією.
180 – 200	180-189	Вступник має повні, глибокі знання, здатний (а) використовувати їх у практичній діяльності, робити висновки, узагальнення.
	190-194	Вступник має гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях, вміє знаходити інформацію та аналізувати її, ставити і розв'язувати проблеми.
	195-200	Вступник має системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Вміє самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися джерелами інформації, приймати рішення.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Васьков Ю.В. Робочий зошит учителя. 5-11 класи: навч.посіб. /Ю.В.Васьков, І.М.Пашков. Харків: Торсінг, 2004. 144 с.
2. Вацеба О. Нариси з історії спортивного руху в Західній Україні: навч.посіб. Івано-Франківськ: «Лілея-НВ», 2017. 186 с.
3. Белікова Н. О., Гац Г. О., Козінський С. П. Педагогічна діагностика в системі фізичного виховання учнів загальноосвітніх навчальних закладів: кол. монограф. Луцьк: Вежа-Друк, 2015. 240 с.
4. Богданова І.М. Педагогічна інноватика: навч. посіб. /І.М.Богданова. Одеса: «ТЕС», 2011. 205 с.
5. Булатова М. М., Андрєєва О. В., Благій О. Л. Фітнес-програми та сучасні рекреаційно-оздоровчі технології у фізичному вихованні. В кн. Теорія та методика фізичного виховання. К.: Олімп. л-ра, 2017. Т. 2. С. 415–439.
6. Вільчківський Е.С. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку: навч.посіб. /Е.С.Вільчківський. - Львів: ВНТЛ, 2018. - 336 с.
7. Вознюк Т.В. Основи теорії та методики спортивного тренування. Вінниця: ФОП Корзун Д.Ю., 2017. 240 с.
8. Демчишин А.А., Мухін В.Н., Мозола Р.С. Спортивні і рухомі ігри у Фізичному вихованні дітей і підлітків. КИЇВ: Здоров'я, 1986. 168с.
9. Дубогай О.Д. Основні поняття і терміни оздоровчої фізичної культури та реабілітації: навч. посіб. Луцьк: Надтир'я, 1998. 104 с.
10. Жданова О., Чеховська Л. Основи управління сферою фізичної культури і спорту : навч. посіб. Львів : ЛДУФК, 2017. 244 с.
11. Завидівська Н. Шляхи оптимізації фізкультурно-спортивної діяльності студентів вищих навчальних закладів. Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я в сучасному суспільстві: зб. наук. праць/ за ред. А.В.Цьось. Луцьк, 2010. №2. С. 50-54.
12. Іваній І.В. Фізична культура особистості фахівця фізичного виховання і спорту: навч.-метод. Посібник. Суми: Університетська книга, 2014. 128 с.
13. Іващенко Л. Я., Благій О.Л. Фізичне виховання дорослого населення. В кн. Теорія та методика фізичного виховання. К.: Олімп. л-ра, 2017. Т. 2. С. 264–310.
14. Круцевич Т. Ю., Пангелова Н. Є., Пангелов С. Б. Історія розвитку фізичної рекреації. Навч. посібник. К.: Академвидав, 2013. 160 с.
15. Круцевич Т.Ю. Контроль у фізичному вихованні дітей, підлітків та молоді. К.: Олімпійська література, 2011. 224 с.
16. Круцевич Т.Ю. Теорія і методика фізичного виховання. Том 1. Київ : Олімпійська література, 2012. 392 с.
17. Линець М.М. Основи методики розвитку рухових якостей. Львів : Штабар, 1997. 207 с.
18. Організація та методика спортивно-масової роботи: навч. посібник / уклад.: Цибульська В.В., Безверхня Г.В. Умань : ВПЦ «Візаві», 2014. 220 с.
19. Павлова Ю. Оздоровчо-рекреаційні технології та якість життя людини : монографія. Львів : ЛДУФК, 2016. 356 с.
20. Петровська Т.В. Майстерність спортивного педагога: навчальний посібник. К.:Олімпійська література, 2015. 184 с.
21. Петровська Т.В. Педагогіка: дидактичні матеріали: навчальний посібник. К.: Нац. ун-т фізичного виховання і спорту України, вид-тво «Олімп. Літ-ра», 2016. 180 с.
22. Положення «Про дитячо-юнацьку спортивну школу». [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://zakon.rada.gov.ua>
23. Присяжнюк С.І., Оленєв Д.Г. Курс лекцій з фізичного виховання: навчальний посібник для студентів технічних вищих навчальних закладів. К.: Видавничий центр НУБіП України, 2015. 420 с.

24. Сіренко Р.Р. та ін.. Спорт у вищих навчальних закладах : [навч. посібн.]. ; під заг. ред. Р.Р. Сіренко. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2019. 420с.
25. Сіренко Р.Р. Фізичне виховання студентів : [курс лекції]. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2011. 242 с.
26. Суббота Ю.В. Оздоровчі рухові програми самостійних занять фізичною культурою і спортом: практ. посібник для студ. вищ. навч. закл. III-IV рівнів акредитації. Київ : Кондор, 2011. 163 с.